

มาตรฐานการบริหารงานวิชาการ

๑. การวางแผนงานวิชาการ

๑.๑ การรวบรวมข้อมูลและจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ

วิธีการประเมิน

๑. สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๒. พิจารณาจากงานวิชาการที่ปรากฏ

การให้ระดับมาตรฐาน

- ๑ - มีการรวบรวมข้อมูลระเบียบและแนวปฏิบัติของทางราชการเกี่ยวกับงานวิชาการให้เป็นระบบ สะดวกในการนำไปใช้และเป็นปัจจุบัน
- ๒ - นอกจากระดับมาตรฐาน๑แล้วยังมีผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลระเบียบและแนวปฏิบัติของทางราชการเกี่ยวกับงานวิชาการ
- ๓ - นอกจากระดับมาตรฐาน๒แล้วยังมีการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติขึ้นใช้ในโรงเรียน
- ๔ - นอกจากระดับมาตรฐาน๓แล้วยังมีการจัดทำเป็นเอกสารคู่มือครูหรือคู่มือนักเรียน
- ๕ - นอกจากระดับมาตรฐาน๔แล้วยังเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

๑.๒ การทำแผนงานวิชาการ

วิธีการประเมิน

๑. สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๒. พิจารณาจากแผนงานที่ปรากฏ

การให้ระดับมาตรฐาน

- ๑ - มีการจัดทำและมีแผนงานวิชาการเป็นลายลักษณ์อักษร
- ๒ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๑ แล้วยังมีคณะกรรมการวิชาการรับผิดชอบปฏิบัติตามแผน
- ๓ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๒ แล้วยังมีการดำเนินการตามแผน
- ๔ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๓ แล้วยังมีการติดตามประเมินผล
- ๕ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๔ แล้วยังมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการ

๒. การบริหารงานวิชาการ

๒.๑ การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ

วิธีการประเมิน

๑. สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๒. พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ

การให้ระดับมาตรฐาน

- ๑ - มีการกำหนดขอบข่ายงานวิชาการ
- ๒ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๑ แล้วยังมีการท าแผนภูมิการบริหารงานวิชาการ
- ๓ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๒ แล้วยังมีการจัดทำพรรณนางานวิชาการ
- ๔ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๓ แล้วยังมีการมอบหมายเป็นลายลักษณ์อักษร
- ๕ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๔ แล้วยังมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่

๒.๒ การจัดกลุ่มการเรียนรู้

วิธีการประเมิน

๑. สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๒. พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ

การให้ระดับมาตรฐาน

- ๑ - มีการจัดกลุ่มการเรียนรู้
- ๒ - นอกจากระดับมาตรฐาน๑แล้วยังจัดกลุ่มการเรียนรู้ตามโครงสร้างของหลักสูตร
- ๓ - นอกจากระดับมาตรฐาน๒แล้วยังจัดกลุ่มการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความพร้อมด้านอาคารสถานที่ บุคลากรและวัสดุครุภัณฑ์
- ๔ - นอกจากระดับมาตรฐาน๓แล้วยังจัดกลุ่มการเรียนรู้ให้นักเรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความต้องการความถนัดและความสนใจเพื่อการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ
- ๕ - นอกจากระดับมาตรฐาน๔แล้วยังมีการประเมินและปรับปรุงการจัดกลุ่มการเรียนรู้

๒.๓ การจัดตารางสอน

วิธีการประเมิน

๑. สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๒. พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ

การให้ระดับมาตรฐาน

- ๑ - มีการตั้งคณะกรรมการจัดตารางสอน
- ๒ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๑ แล้วยังมีตารางสอนรวม
- ๓ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๒ แล้วยังมีตารางสอนรายบุคคลและตารางการใช้ห้องเรียน
- ๔ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๓ แล้วยังมีการติดตามการจัดการเรียนรู้ตามตารางสอน
- ๕ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๔ แล้วยังมีการนำผลการติดตามมาปรับปรุงและพัฒนาการใช้

ตารางสอน

๒.๔ การจัดครูเข้าสอนตามตารางสอน

วิธีการประเมิน

๑. สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๒. พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ

การให้ระดับมาตรฐาน

- ๑ - มีการจัดครูเข้าสอนตามตารางสอน
- ๒ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๑ แล้วยังมีแนวปฏิบัติในการจัดครูเข้าสอนที่แน่นอนและเหมาะสม
- ๓ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๒ แล้วยังมีการจัดครูเข้าสอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและ

ความ

ถนัดหรือการใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน

๔ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๓ แล้วยังมีการปฏิบัติตามแนวปฏิบัติในการจัดครูเข้าสอนอย่างสม่ำเสมอ

๕ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๔ แล้วยังมีการประเมินผลและนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดครูเข้าสอน

๒.๕ การจัดครูสอนแทน

วิธีการประเมิน

๑. สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๒. พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ

การให้ระดับมาตรฐาน

- ๑ - มีการจัดครูเข้าสอนแทน
- ๒ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๑ แล้วยังมีแนวปฏิบัติในการจัดครูเข้าสอนแทน
- ๓ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๒ แล้วยังมีการจัดครูเข้าสอนแทนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความถนัดหรือการใช้สื่ออุปกรณ์จัดการเรียนรู้
- ๔ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๓ แล้วยังมีการปฏิบัติตามแนวปฏิบัติในการจัดครูเข้าสอนแทนอย่างสม่ำเสมอ
- ๕ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๔ แล้วยังมีการประเมินผลและนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดครูเข้าสอนแทน

๓. งานพัฒนาหลักสูตร

วิธีการประเมิน

๑. สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๒. พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ

การให้ระดับมาตรฐาน

- ๑ - มีหลักสูตรโรงเรียนที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
- ๒ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๑ แล้วยังมีการดำเนินการจัดทำหลักสูตรตามองค์ประกอบของหลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร
- ๓ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๒ แล้วยังมีการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๔ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๓ แล้วยังมีการนิเทศภายในการกำกับและการติดตามประเมินผลหลักสูตรอย่าง
ต่อเนื่อง
- ๕ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๔ แล้วยังมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

๔. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้

๔.๑ การจัดทำการใช้การปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้

วิธีการประเมิน

๑. สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๒. พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ

การให้ระดับมาตรฐาน

- ๑ - มีการให้ความรู้ครูในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และครูมีแผนการจัดการเรียนรู้
- ๒ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๑ แล้วยังมีหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๒ แล้วยังมีหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา
- ๔ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๓ แล้วยังมีหลักฐานการนำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้อย่างสม่ำเสมอและตรวจสอบได้
- ๕ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๔ แล้วยังมีการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

๔.๒ การจัดการกระบวนการเรียนรู้

วิธีการประเมิน

๑. สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๒. พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ

การให้ระดับมาตรฐาน

- ๑ - โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียน
- ๒ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๑ แล้วยังมีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะ/กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๒ แล้วยังมีการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้
- ๔ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๓ แล้วยังมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครองชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม
- ๕ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๔ แล้วยังมีการประเมินผลกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๔.๓ การจัดหาจัดทำใช้บำรุงรักษาและส่งเสริมการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้

วิธีการประเมิน

๑. สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๒. พิจารณาจากบัญชีและที่เก็บสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

การให้ระดับมาตรฐาน

- ๑ - มีการจัดหาและจัดทำสื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนรู้
- ๒ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๑ แล้วยังมีการจัดหาและจัดทำสื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๒ แล้วยังมีการนำสื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
- ๔ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๓ แล้วยังมีการบำรุงรักษาและเก็บไว้อย่างเป็นระบบ
- ๕ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๔ แล้วยังมีการประเมินผลการพัฒนาการใช้การผลิตสื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

๔.๔ การจัดสอนซ่อมเสริม

วิธีการประเมิน

๑. สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๒. พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ

การให้ระดับมาตรฐาน

- ๑ - มีการจัดสอนซ่อมเสริม
- ๒ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๑ แล้วยังมีแนวปฏิบัติการสอนซ่อมเสริม
- ๓ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๒ แล้วยังมีการดำเนินการสอนตามแนวปฏิบัติการสอนซ่อมเสริม
- ๔ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๓ แล้วยังนำผลการสอนซ่อมเสริมมาวิเคราะห์และรายงาน
- ๕ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๔ แล้วยังนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงในการสอนซ่อมเสริม
๕. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ กิจกรรมแนะแนว

๕.๒ กิจกรรมนักเรียน

(๑) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

(๒) กิจกรรมชุมนุมชมรม

๕.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

วิธีการประเมิน

๑. สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๒. พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ

การให้ระดับมาตรฐาน

๑ - มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงสร้างของหลักสูตร

๒ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๑ แล้วการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนยังสอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียน

๓ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๒ แล้วยังมีการสำรวจความต้องการความสนใจและความถนัดของนักเรียน

๔ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๓ แล้วยังเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเข้ากิจกรรมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น

๕ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๔ แล้วยังมีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมนักเรียนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

๖. งานวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

๖.๑ การดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียน

วิธีการประเมิน

๑. สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๒. พิจารณาหลักฐานที่ปรากฏ

การให้ระดับมาตรฐาน

๑ - มีการรวบรวมระเบียบเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน

๒ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๑ แล้วยังได้กำหนดแนวปฏิบัติและจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร

๓ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๒ แล้วยังได้ดำเนินการตามแนวปฏิบัติและปฏิทินที่กำหนด

๔ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๓ แล้วผลการปฏิบัติยังถูกต้องครบถ้วนตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการเรียน

๕ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๔ แล้วยังมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน

๖.๒ การสร้างและปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลการเรียน

วิธีการประเมิน

๑. สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๒. พิจารณาหลักฐานที่ปรากฏ

การให้ระดับมาตรฐาน

๑ - มีการสร้างเครื่องมือในการวัดผลที่เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชา

๒ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๑ แล้วยังมีการสร้างเครื่องมือในการวัดผลที่เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาครบทุกรายวิชาที่เปิดสอน

๓ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๒ แล้วยังมีการวิเคราะห์และปรับปรุงเครื่องมือในการวัดผล

๔ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๓ แล้วยังมีการวิเคราะห์และปรับปรุงเครื่องมือในการวัดผลครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๔ แล้วยังจัดให้มีคลังข้อสอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๖.๓ การจัดให้มีเอกสารและแบบฟอร์มเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน

วิธีการประเมิน

๑. สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๒. พิจารณาหลักฐานที่ปรากฏ

การให้ระดับมาตรฐาน

๑ - มีผู้รับผิดชอบในการจัดทำเอกสารวัดผลและประเมินผลการเรียน

๒ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๑ แล้วยังมีเอกสารและแบบฟอร์มเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลอย่างครบถ้วนและเพียงพอ

๓ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๒ แล้วยังมีการจัดเก็บอย่างเป็นระเบียบและสะดวกในการใช้

๔ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๓ แล้วยังมีการปรับปรุงให้เหมาะสมและสะดวกในการใช้

๕ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๔ แล้วยังมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล

๖.๔ การดำเนินการเกี่ยวกับหลักฐานการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการประเมิน

๑. สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๒. พิจารณาหลักฐานที่ปรากฏ

การให้ระดับมาตรฐาน

- ๑ - มีหลักฐานการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน
- ๒ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๑ แล้วยังมีหลักฐานการวัดผลและประเมินผลอย่างถูกต้องครบถ้วน
- ๓ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๒ แล้วยังมีการรายงานผลการเรียนตามระเบียบวัดผลและประเมินผล
การเรียนรู้
- ๔ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๓ แล้วยังมีการจัดเก็บรักษาหลักฐานการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้
อย่างเรียบร้อยและปลอดภัย
- ๕ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๔ แล้วยังมีการนำเทคโนโลยีมาใช้งานอย่างเหมาะสม

๗. งานสัมพันธ์ การรับ และทะเบียนนักเรียน

วิธีการประเมิน

๑. สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๒. พิจารณาหลักฐานที่ปรากฏ

การให้ระดับมาตรฐาน

- ๑ - มีทะเบียนนักเรียนหรือหลักฐานงานทะเบียนนักเรียน
- ๒ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๑ แล้วยังมีข้อความครบถ้วนถูกต้องชัดเจนและเป็นปัจจุบัน
- ๓ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๒ แล้วยังมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบและให้บริการ
- ๔ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๓ แล้วยังมีการจัดเก็บรักษาที่ดีและปลอดภัย
- ๕ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๔ แล้วยังมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานอย่างทั่วถึง

๘. งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

๘.๑ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการอย่างน้อย๒๐ชั่วโมงต่อปี

วิธีการประเมิน

๑. สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๒. พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ

การให้ระดับมาตรฐาน

- ๑ - ครูได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการร้อยละ ๒๐ ขึ้นไป
- ๒ - ครูได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป
- ๓ - ครูได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
- ๔ - ครูได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ๕ - ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการ

๘.๒ การพัฒนาครูทางด้านวิชาการ

วิธีการประเมิน

๑. สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๒. พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ

การให้ระดับมาตรฐาน

- ๑ - มีการสำรวจความต้องการของครูและความจำเป็นของโรงเรียน
- ๒ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๑ แล้วยังมีการกำหนดแผนหรือโครงการเป็นลายลักษณ์อักษร
- ๓ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๒ แล้วยังดำเนินการตามแผนหรือโครงการที่กำหนดไว้
- ๔ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๓ แล้วยังมีการประเมินผลการดำเนินการตามแผนหรือโครงการ
- ๕ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๔ แล้วยังนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

๘.๓ การส่งเสริมการวิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

วิธีการประเมิน

๑. สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๒. พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ

การให้ระดับมาตรฐาน

- ๑ - ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการวิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๒ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๑ แล้วยังจัดให้ครูนำความรู้ไปดำเนินการวิเคราะห์วิจัย
- ๓ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๒ แล้วยังนำผลการวิเคราะห์วิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๔ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๓ แล้วยังมีการประเมินผลการดำเนินการในการนำผลการวิเคราะห์วิจัยไป

ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

- ๕ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๔ แล้วยังมีการเผยแพร่ผลการวิเคราะห์วิจัยทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

๙. งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

๙.๑ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ

วิธีการประเมิน

๑. สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๒. พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ

การให้ระดับมาตรฐาน

- ๑ - มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ
- ๒ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๑ แล้วยังมีผู้รับผิดชอบในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ
- ๓ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๒ แล้วยังมีระเบียบหรือแนวปฏิบัติในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ
- ๔ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๓ แล้วยังมีระบบการใช้และ/หรือเครือข่ายการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ
- ๕ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๔ แล้วยังมีการประเมินผลและพัฒนาการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ

๙.๒ การจัดหาจัดทำใช้บำรุงรักษาและส่งเสริมการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้

วิธีการประเมิน

๑. สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๒. พิจารณาจากบัญชีและที่เก็บสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

การให้ระดับมาตรฐาน

- ๑ - มีการจัดหาและจัดทำสื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนรู้
- ๒ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๑ แล้วยังมีการจัดหาและจัดทำสื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๒ แล้วยังมีการนำสื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
- ๔ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๓ แล้วยังมีการบำรุงรักษาและเก็บไว้อย่างเป็นระบบ
- ๕ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๔ แล้วยังมีการประเมินผลการพัฒนาการใช้การผลิตสื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

๙.๓ การส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

วิธีการประเมิน

๑. สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๒. พิจารณาหลักฐานที่ปรากฏ

การให้ระดับมาตรฐาน

- ๑ - ส่งเสริมให้ครูใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๒ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๑ แล้วยังมีการจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
- ๓ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๒ แล้วครูยังนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ไปใช้
- ๔ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๓ แล้วยังมีการประเมินผลการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๕ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๔ แล้วยังมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๑๐. งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้

วิธีการประเมิน

๑. สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๒. พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ

การให้ระดับมาตรฐาน

- ๑ - มีการจัดบรรยากาศทางวิชาการอย่างน้อย ๕ ประเภท
- ๒ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๑ แล้วนักเรียนยังมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศทางวิชาการ
- ๓ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๒ แล้วยังมีการนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้
- ๔ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๓ แล้วยังมีการประเมินผลการจัดบรรยากาศทางวิชาการ
- ๕ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๔ แล้วยังนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑๑. งานนิเทศการศึกษา

วิธีการประเมิน

๑. สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๒. พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ
๓. พิจารณาการดำเนินงานของโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้

- (๑) การปฐมนิเทศ/การนิเทศภายใน
- (๒) การจัดหาหรือจัดทำเอกสารแนะนำการปฏิบัติงาน
- (๓) การส่งบุคลากรไปอบรม/ประชุมสัมมนา /ศึกษาเพิ่มเติม/ศึกษาดูงาน
- (๔) การจัดอบรมประชุมหรือสัมมนาในโรงเรียน

การให้ระดับมาตรฐาน

- ๑ - มีแผนพัฒนาบุคลากร
- ๒ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๑ แล้วยังมีการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาบุคลากรอย่างน้อย ๓ รายการ
- ๓ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๒ แล้วบุคลากรยังนำความรู้ที่ได้จากการนิเทศศึกษามาพัฒนาในโรงเรียน
- ๔ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๓ แล้วยังมีการประเมินผลการจัดงานนิเทศการศึกษา

๕ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๔ แล้วยังมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการศึกษา

๑๒. งานแนะแนวการศึกษา

วิธีการประเมิน

๑. สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๒. พิจารณาหลักฐานที่ปรากฏ

การให้ระดับมาตรฐาน

- ๑ - มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร
- ๒ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๑ แล้วยังมีการจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในโรงเรียนโดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน
- ๓ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๒ แล้วยังมีการดำเนินการแนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือของครูทุกคนในโรงเรียน
- ๔ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๓ แล้วยังมีการติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในโรงเรียน
- ๕ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๔ แล้วยังมีการประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษา กับโรงเรียนหรือเครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานภายนอกอื่นๆ

๑๓. งานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๑๓.๑ การจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน

วิธีการประเมิน

๑. สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๒. พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ

การให้ระดับมาตรฐาน

- ๑ - มีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบและมีแผนการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษร
- ๒ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๑ แล้วยังได้จัดทำมาตรฐานคุณภาพระดับโรงเรียนและสอดคล้องกับมาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด
- ๓ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๒ แล้วยังมีการดำเนินการพัฒนาไปสู่มาตรฐานที่กำหนด

๔ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๓ แล้วยังมีการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนประจำปีเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๕ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๔ แล้วยังมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๑๓.๓ การควบคุมภายใน

วิธีการประเมิน

๑. สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๒. พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ

การให้ระดับมาตรฐาน

๑ - มีการจัดระบบควบคุมภายใน

๒ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๑ แล้วยังมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเป็นลายลักษณ์อักษร

๓ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๒ แล้วยังมีการดำเนินการควบคุมภายในตามหลักเกณฑ์มาตรการและวิธีการที่คณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดอย่างเป็นระบบ

๔ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๓ แล้วยังมีหลักฐานให้ตรวจสอบได้

๕ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๔ แล้วยังมีรายงานผลการควบคุมภายในตามที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินกระทรวงการคลังสำนักงานงบประมาณและมติคณะรัฐมนตรีกำหนดและยังมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑๓.๔ การประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพ

วิธีการประเมิน

๑. สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๒. พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ

การให้ระดับมาตรฐาน

๑ - มีการประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพโดยมีหลักฐานให้ตรวจสอบได้

๒ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๑ แล้วยังมีการประเมินผลในระดับหน่วยงานย่อยภายในโรงเรียน

๓ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๒ แล้วยังมีการประเมินในรูปแบบของคณะกรรมการ

๔ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๓ แล้วยังมีการวิเคราะห์ผลการประเมินการดำเนินงานประกันคุณภาพ

๕ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๔ แล้วยังมีการนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการ

ดำเนินงานประกันคุณภาพ

๑๔. งานส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ

๑๔.๑ การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

วิธีการประเมิน

๑. สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๒. พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ

การให้ระดับมาตรฐาน

๑ - มีการจัดสอนพิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพสำหรับนักเรียน

๒ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๑ แล้วยังมีการประสานครูและบุคลากรทางการศึกษาสอนตัวเข้มเพื่อ

การเตรียมสอบ

๓ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๒ แล้วยังมีการส่งเสริมประสานกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งนักเรียนร่วม

แข่งขันกิจกรรมความเป็นเลิศ

๔ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๓ แล้วยังมีการติดต่อ ประสานงาน กับสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา

เพื่อให้ให้นักเรียนสมัครเข้าเรียน

๕ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๔ แล้วยังรวบรวมข้อมูลผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัยและสถานศึกษา

อื่น ๆ ในแต่ละปีการศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนางานต่อไป

๑๔.๒ งานนักเรียนพระราชทาน

วิธีการประเมิน

๑. สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๒. พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ

การให้ระดับมาตรฐาน

๑ - มีการคัดเลือกนักเรียนเข้ารับรางวัลพระราชทาน

- ๒ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๑ แล้วนักเรียนได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทานระดับกลุ่มสถานศึกษา
- ๓ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๒ แล้วนักเรียนได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทานระดับจังหวัด
- ๔ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๓ แล้วนักเรียนได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทานระดับภาค
- ๕ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๔ แล้วนักเรียนได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทานระดับประเทศ

๑๕. งานส่งเสริมและประสานงานการศึกษา ในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย

๑๕.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน

วิธีการประเมิน

- ๑. สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- ๒. พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ

การให้ระดับมาตรฐาน

- ๑ - มีการบริการข่าวสารแก่ชุมชน
- ๒ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๑ แล้วยังมีหลักฐานการจัดกิจกรรมพัฒนาชุมชน
- ๓ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๒ แล้วยังมีชุมชนยังให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม
- ๔ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๓ แล้วยังมีชุมชนยังมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๕ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๔ แล้วยังมีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาชุมชน

๑๕.๒ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน

วิธีการประเมิน

- ๑. สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- ๒. พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ
- ๓. พิจารณาการสนับสนุนจากชุมชนในด้านต่อไปนี้

ด้านวิชาการ๑

ด้านทรัพยากร๒

ด้านบริการ๓

การให้ระดับมาตรฐาน

- ๑ - ชุมชนให้การสนับสนุนโรงเรียน
- ๒ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๑ แล้ว ยังมีชุมชนสนับสนุนโรงเรียนโดยมีหลักฐานให้ตรวจสอบได้
- ๓ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๒ แล้ว ยังเป็นการสนับสนุนที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน
- ๔ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๓ แล้ว ยังได้รับความร่วมมือ และการสนับสนุนจากชุมชนอย่าง

หลากหลาย

- ๕ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๔ แล้ว ยังได้รับความร่วมมือ และการสนับสนุนจากชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๑๕.๓ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน

วิธีการประเมิน

๑. สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๒. พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ
๓. พิจารณาการสนับสนุนจากชุมชนในด้านต่อไปนี้

ด้านวิชาการ

ด้านทรัพยากร

ด้านบริการ

การให้ระดับมาตรฐาน

- ๑ - ชุมชนให้การสนับสนุนโรงเรียน
- ๒ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๑ แล้ว ยังมีชุมชนสนับสนุนโรงเรียนโดยมีหลักฐานให้ตรวจสอบได้
- ๓ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๒ แล้ว ยังเป็นการสนับสนุนที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน
- ๔ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๓ แล้ว ยังได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากชุมชนอย่าง

หลากหลาย

- ๕ - นอกจากระดับมาตรฐาน

๑๖. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑๖.๑ การจัดครูเข้าสอนตามตารางสอน

วิธีการประเมิน

๑. สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๒. พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ

การให้ระดับมาตรฐาน

- ๑ - มีการจัดครูเข้าสอนตามตารางสอน
- ๒ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๑ แล้วยังมีแนวปฏิบัติในการจัดครูเข้าสอนที่แน่นอนและเหมาะสม
- ๓ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๒ แล้วยังมีการจัดครูเข้าสอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความถนัดหรือการใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน
- ๔ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๓ แล้วยังมีการปฏิบัติตามแนวปฏิบัติในการจัดครูเข้าสอนอย่างสม่ำเสมอ
- ๕ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๔ แล้วยังมีการประเมินผลและนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดครูเข้าสอน

๑๖.๒ การจัดครูสอนแทน

วิธีการประเมิน

๑. สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๒. พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ

การให้ระดับมาตรฐาน

- ๑ - มีการจัดครูเข้าสอนแทน
- ๒ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๑ แล้วยังมีแนวปฏิบัติในการจัดครูเข้าสอนแทน
- ๓ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๒ แล้วยังมีการจัดครูเข้าสอนแทนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความถนัดหรือการใช้สื่ออุปกรณ์จัดการเรียนรู้
- ๔ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๓ แล้วยังมีการปฏิบัติตามแนวปฏิบัติในการจัดครูเข้าสอนแทนอย่างสม่ำเสมอ
- ๕ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๔ แล้วยังมีการประเมินผลและนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุง

พัฒนาการจัดครูเข้าสอนแทน

๑๖.๓ การจัดสอนซ่อมเสริม

วิธีการประเมิน

๑. สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๒. พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ

การให้ระดับมาตรฐาน

- ๑ - มีการจัดสอนซ่อมเสริม
- ๒ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๑ แล้วยังมีแนวปฏิบัติการสอนซ่อมเสริม
- ๓ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๒ แล้วยังมีการดำเนินการสอนตามแนวปฏิบัติการสอนซ่อมเสริม
- ๔ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๓ แล้วยังนำผลการสอนซ่อมเสริมมาวิเคราะห์และรายงาน
- ๕ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๔ แล้วยังนำผลการวิเคราะห์มาใช้ปรับปรุงในการสอนซ่อมเสริม

๑๗. การประเมินผลการดำเนินงานฝ่ายวิชาการ

๑๗.๑ การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ

วิธีการประเมิน

๑. สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๒. พิจารณาหลักฐานที่ปรากฏ

การให้ระดับมาตรฐาน

- ๑ - มีการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการโดยมีหลักฐานให้ตรวจสอบได้
- ๒ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๑ แล้วยังมีการประเมินผลในระดับหน่วยงานย่อยภายในโรงเรียน
- ๓ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๒ แล้วยังมีการประเมินผลในรูปแบบของคณะกรรมการ
- ๔ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๓ แล้วยังมีการวิเคราะห์ผลการประเมินการดำเนินงานวิชาการ
- ๕ - นอกจากระดับมาตรฐาน ๔ แล้วยังมีการนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการ

ดำเนินงานวิชาการ

๑๗.๒ การประเมินผลในด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

วิธีการประเมิน

๑. วิเคราะห์จากหลักฐานการประเมินผลของโรงเรียน
๒. พิจารณาหลักฐานที่ปรากฏ

การให้ระดับมาตรฐาน

- ๑ - มีคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกระดับชั้นในภาคเรียนที่ผ่านมาตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปรวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๔๐
- ๒ - มีคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกระดับชั้นในภาคเรียนที่ผ่านมาตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปรวมทั้งสิ้น ร้อยละ ๔๑ - ๕๔
- ๓ - มีคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกระดับชั้นในภาคเรียนที่ผ่านมาตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปรวมทั้งสิ้น ร้อยละ ๕๕ - ๖๔
- ๔ - มีคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกระดับชั้นในภาคเรียนที่ผ่านมาตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปรวมทั้งสิ้น ร้อยละ ๖๕ - ๗๔
- ๕ - มีคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกระดับชั้นในภาคเรียนที่ผ่านมาตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปรวมทั้งสิ้น ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป